

Рассмотрено на заседании педсовета
Протокол № 10 от «19» августа 2024 г

Утверждено
Директор школы Серебрякова Ю.Н
Приказ № 32.1 от 20 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МКОУ Никулинской ООШ

Никулино, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3 стр.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3 стр.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4 стр.
1.2 Направления воспитания.....	4 стр.
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5 стр.
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	9 стр.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	9 стр.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10 стр.
2.2.1 Урочная деятельность.....	10 стр.
2.2.2. Внеурочная деятельность.....	11 стр.
2.2.3 Основные школьные дела.....	13 стр.
2.2.4 Классное руководство.....	15 стр.
2.2.5 Внешкольные мероприятия.....	16 стр.
2.2.6 Организация предметно-пространственной среды.....	16 стр.
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	17 стр.
2.2.8 Самоуправление.....	18 стр.
2.2.9 Профилактика и безопасность.....	19 стр.
2.2.10 Профорientация.....	20 стр.
2.2.11 Детские общественные объединения.....	20 стр.
2.2.12 Школьные медиа.....	21 стр.
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	21 стр.
3.1 Кадровое обеспечение.....	21 стр.
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	21 стр.
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	22 стр.
3.4. Анализ воспитательного процесса.....	23 стр.
Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	36 стр.

Пояснительная записка

Программа воспитания в МКОУ Никулинская ООШ является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагоги и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско- патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том

числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Никулинская ООШ является основной общеобразовательной школой.

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 18 человек, численность педагогического коллектива - 4 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум ступеням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МКОУ Никулинская ООШ - сельская малокомплектная школа. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. У детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей деревне, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях. Это способствуют установлению доброжелательных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с администрацией МКУ Никулинского территориального поселения, Никулинским СДК, сельской библиотекой, КДН и ПДН Нелидовского межрайонного ОВД. Принимаем участие в проектах и конкурсах Дома детского творчества пгт Оленино. В школе работает школьный краеведческий музей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Никулинской ООШ являются следующие:

- основные общешкольные дела, связанные с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МКОУ Никулинской ООШ, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; - включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.) ;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, курсах дополнительного образования и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Планирование внеурочной деятельности составлено в соответствии с ООП школы с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Порядок организации определяет Положение о внеурочной деятельности МКОУ Никулинской ООШ.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования - до 1320 часов за четыре года обучения, основного общего образования - до 1750 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление

(формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно - прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (театральный кружок или кружок художественного творчества и т.п.); занятия школьников в спортивном клубе, организация спортивных турниров и соревнований; занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).

2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел

благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- участие в ежегодном субботнике по уборке территории
- экологическая акция по сбору макулатуры.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие в мероприятиях, проводимыми Никулинским СДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творчески (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (математики, русского языка и литературы, немецкого языка, изобразительного искусства и технологии);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Здравствуй, школа!»;

- «Последний звонок»

- церемония вручения аттестатов.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы.

- награждение обучающихся на торжественной линейке по итогам учебного года

Похвальными грамотами.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом МКОУ Никулинской ООШ

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет обучающихся, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с
- разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командное образование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса,
- интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Митинг ко Дню освобождения Ленинского района, митинг к 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

На уровне школы:

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся

государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)

На уровне классов:

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов, совета отцов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей со школьными новостями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
 - защиту законных интересов и прав обучающихся;
 - участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
 - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, выступлений и т.п.)
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Учителя, Дню матери, «Безопасный маршрут в школу», дню Конституции, дню воссоединения Крыма с Россией, акция «Георгиевская ленточка» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы ;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

На уровне школы:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности и предпринимательской компетентности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- совместное с педагогами в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- оформление и обновление «Уголка старшеклассника», где размещаются материалы о колледжах и востребованных специальностях.

К личноно - ориентированным профориентационным мероприятиям относится:

- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника.

2.2.11 Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действует первичное отделение «Орлята России» - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Целью Движения РДДМ «Движение первых» является содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ Никулинской ООШ реализуется в рамках медицентра. Это разновозрастный редакционный совет подростков и педагогов-консультантов. Медицентр освещает через школьную газету наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные основные дела, кружки, курсы дополнительного образования, деятельность органов ученического самоуправления; осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, поддерживает интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников МКОУ Никулинской ООШ: 4.

В школе работают 2 классных руководителя

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении - проведение педагогических советов, консультаций
- Участие в методической работе района - регулярное посещение открытых мероприятий, организация открытых мероприятий для педагогов района с целью распространения опыта
- Участие в различных мероприятиях как районного, так и регионального и всероссийского уровня

3.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Локальные акты, регламентирующие управление ОО:

Должностные инструкции: классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО, учителя, библиотекаря

Положение о классном руководстве Положение о Педагогическом Совете

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО

Регламент посещения и анализа уроков и внеклассных мероприятий

Положение о родительском комитете

Положение о школьном медиацентре

Локальные акты, регламентирующие формы и порядок обучения, освоения учебных программ

Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся

Положение о рабочей программе учебного курса (курса внеурочной деятельности), предмета, дисциплины

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся Положение о портфолио обучающихся

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Локальные акты, регламентирующие организационную деятельность работников

Правила внутреннего трудового распорядка

Права, обязанности и ответственность работников организации

Положение о порядке аттестации педагогических работников

Положение о нормах профессионального поведения педагогического работника образовательного учреждения

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В образовательном учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- объявление благодарности с записью в дневник;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ НИКУЛИНСКОЙ ООШ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МКОУ Никулинской ООШ_за 2023-2024 учебный год.

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Главной целью воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по-прежнему являлось всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Исходя из поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, родному краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной занятости

Также в новом учебном году предлагалось больше внимания уделить правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по следующим направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Профорientация
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

Известно, что личностное развитие ребенка происходит не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, в ходе его саморазвития. Поэтому основными направлениями самоанализа авторами Примерной программы определены:

- 1) результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников,
- 2) состояние совместной деятельности детей и взрослых

Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с

учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

1. Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Всеми классными руководителями составлены самоанализы воспитательной работы в классных коллективах, отслеживается динамика личностного развития школьников каждого класса: на уровне начального общего образования - изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе; на уровне основного общего образования

- изучение уровня учебной мотивации, отношение к школе, выявление уровня тревожности.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является метод наблюдения. Мы отказались от анкетирования и тестирования, т.к. это позволяет избежать и проблем интерпретации школьниками вопросов анкет или тестов. Случается, что эти вопросы ребенок интерпретирует

совсем не так, как ожидали того разработчики анкет. В результате ответы ребенка оцениваются неадекватно и появляется опасность неверных выводов о личностном развитии школьника. Кроме этого, результаты наблюдения помогут сделать общий вывод о воспитании, социализации и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты их воспитанности, увидеть масштабы каждой проблемы в пределах класса и школы в целом.

Анализ был проведён классными руководителями, Его итоги были обсуждены на заседании методического объединения классных руководителей. В результате наблюдения мы можем говорить о том, что школьники накапливают основные социальные знания, развивается позитивное отношение школьников к базовым национальным ценностям, школьниками приобретается опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

II. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков

При оценке качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков основными критериями стали:

- учет возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе;

- инновационность, т.е. использование новой по содержанию и формам подачи информации, личностно значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в т.ч. интернет- ресурсов.

- эффективность взаимодействия классного руководителя с ребенком, классом, родителями, учителями и др. - сформированность культуры отношений участников образовательного процесса;

- формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала;

- разнообразие форм работы (интерактивных, игровых, ситуативных форм общения)

В течение года были проведены мероприятия, посвящённые гражданскому и патриотическому

воспитанию: Часы памяти «Дети Беслана», «Блокада Ленинграда», «Холокост», Уроки мужества, приуроченные ко Дню освобождения Оленинского района от фашистских захватчиков и 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Учащиеся принимали активное участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет, Всероссийских уроках ОБЖ.

Педагоги и обучающиеся нашей школы в течение года активно использовали образовательные платформы и дистанционные образовательные технологии обучения, обеспечивающие современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции) Наибольшим интересом пользовалась платформа Учи.ру, т.к. практически все занятия там проводятся в игровой форме.

Кроме этого, учащиеся являются активными пользователями учебной платформы РЭШ, где не только выполняют учебные задачи, но и проверяют свои силы в решении заданий по функциональной грамотности.

Также учащиеся приняли в онлайн - мониторинге по русскому языку и математике, проводимом на учебной платформе Учи.ру.

Были проведены сезонные экскурсии на природу с учениками начальных классов в рамках предмета «Окружающий мир» («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны»), а также экскурсии, организуемые в рамках предмета «Биология». Педагоги нашей школы постоянно включали в свои уроки игровые методы, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо- игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках)

Вывод: формы и методы работы педагогов во время школьных уроков поддерживают мотивацию детей к получению знаний, дают им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навыки генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Обучающиеся принимали участие в проекте «Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

Кроме этого, педагогами проводились занятия по функциональной грамотности (финансовой грамотности).

Также учащиеся принимают участие в проекте «Киноуроки в школе», который был рекомендован Министерством образования в 2021 году.

Обучающиеся стали участниками проектов «Добротолубие», «Историческое просвещение», «Моя семья»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательное направление. Кружок «Юный краевед»,

Художественно-эстетическое (общекультурное) направление. Курс дополнительного образования «Школьный театр».

Спортивно-оздоровительное направление. В школе также действует школьный спортивный клуб «Юниор».

Анализ мониторинга занятости, учащихся во внеурочной деятельности показал, что охват учащихся составил 100 %. Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО и ООО. Руководители кружков для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные (рассказы, беседы, диспуты и др.), наглядные (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнение практических действий, приучение к выполнению норм поведения, методы регулирования, стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К ним относятся методы поощрения, порицания, метод игровых эмоциональных ситуаций, использования общественного мнения, методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения. Учащиеся неоднократно становились победителями не только всероссийских, но и международных конкурсов.

- Диплом победителя в международном конкурсе по экономике «Основы финансовой грамотности»
- Лексашов С
- Сертификат участника Всероссийского онлайн-зачёта по финансовой грамотности – Торопыгина В
- Участие в межшкольном турнире по шахматам и шашкам – Лексашов В, Череванов И

Вывод: внеурочная деятельность была организована по различным направлениям и в разнообразных формах, также многообразны и формы взаимодействия педагогов и обучающихся. Благодаря курсам внеурочной деятельности ученики получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного участия, взаимовыручки, опыт демонстрации своих образовательных и спортивных достижений. Педагоги школы стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении и приумножении здоровья детей. Учащиеся удовлетворены структурой и содержанием занятий кружков и курса дополнительного образования.

Качество проводимых общешкольных основных дел

При планировании модуля «Основные общешкольные дела» учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами. Их анализ позволяет с удовлетворением отметить, что большая часть ребят школы - активные участники всех дел. Как правило, эти мероприятия проходят со 100-процентным охватом учащихся.

Традиционно учебный год начался с проведения торжественной линейки, посвящённой Дню знаний, в подготовке и проведении которой приняли участие все обучающиеся школы, также был проведён Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в различного рода чрезвычайных ситуациях)

За последние годы также традиционным стал День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить» с демонстрацией презентаций и видеofilьмов во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана».

В рамках этого модуля также были проведены:
Месячник по профилактике СПИДа и наркомании
Недели математики, немецкого языка, русского языка и литературы, ИЗО и технологии.

Месячник безопасности дорожного движения День учителя в школе Месячник гражданской обороны
Неделя взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции по поздравлению мам с Днем матери, концертная программа «Новогодняя сказка»

Неделя памяти жертв Холокоста

8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна - 2024»

Неделя финансовой грамотности, Месячник антинаркотической направленности, Месячник безопасности.

Акция «Внимание - дети» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)

Неделя мужества, приуроченная ко Дню Победы

Торжественная линейка «Последний звонок»

Выводы: Ключевые дела интересны большинству учеников. Участие в них школьников сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Данные воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Классный руководитель несет ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделирует, организует и стимулирует развитие личности учащихся. Являясь посредником между социумом и ребенком, организует систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создает условия для развития каждой личности, раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов. Работа методического объединения организуется на основе планирования на текущий учебный год. Было проведено 5 заседаний ШМО:

1. Методический практикум «Организация работы классных руководителей на 2023-2024 учебный год»
2. Семинар «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»
3. Семинар «Современные формы работы с родителями»
4. Заседание «Эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности»
5. Итоговое заседание

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. Во всех классах дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. В школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками. Были составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2023-2024 учебный год, утвержден список учащихся для занятий в кружках и на курсе дополнительного образования..

В течение года классные руководители работали над:

- проведением школьных мероприятий.

- проведением мероприятий по профилактике правонарушений;
 - координацией участия в районных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
 - проведением родительских собраний, встреч с родителями.
- предупреждением детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.

Велась работа по организации мероприятий в каникулярное время.

Классными руководителями проводились еженедельные классные часы.

Была проведена аналитическая работа воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости классов по итогам каждой четверти, учебного года.

На внутришкольный учёт не был поставлен ни один учащийся нашей школы.

Вывод: Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность. Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий, целенаправленно проводилась систематическая работа с родителями учащихся, родительским комитетом.

Качество проводимых внешкольных мероприятий.

Были проведены следующие мероприятия: митинг ко Дню освобождения Оленинского района от немецко-фашистских захватчиков, участие в субботнике по уборке территории д. Никулино, митинг, посвящённый Дню Победы, митинг, посвящённый началу Великой Отечественной войны, просмотр в Никулинском СДК кинофильма «Огонь» о мужестве пожарных и спасателей. Также на регулярной основе в Никулинском сельском филиале МКУК «Оленинская ЦБС проводятся различные мероприятия для учеников начальных классов.

Вывод: Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Качество организации предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, спортивного зала и т.п.) к общешкольным мероприятиям;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- трудовые десанты по уборке территории школы и деревни, в которой мы проживаем.
- событийный дизайн - оформление пространства для проведения конкретных школьных событий

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются:

- организация родительских общешкольных и классных собраний, индивидуальных встреч, консультаций;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Функционирует родительский комитет, члены которого участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, организацией различных мероприятий, также проводятся индивидуальные беседы.

В 2023 -2024 учебном году были проведены три общешкольных родительских собрания: «Правила безопасного поведения на улице, в школе и дома», «Правонарушения несовершеннолетних». «Летний отдых. Техника безопасности».

В прошедшем учебном году также были организованы и проведены мероприятия с привлечением родителей: День знаний, День матери, Новогодняя сказка, День здоровья, Последний звонок.

Вывод: Все родители поддерживают участие своих детей в школьных делах. Педагоги очень редко испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей, родители прислушиваются к мнению педагогов, помогают и поддерживают их.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью учащиеся получают возможность влиять на школьную жизнь как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активную деятельность в управлении внутришкольными процессами. Основная задача - организовать жизнь детей в свободное от занятий время, чтобы учащиеся добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели бы оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. Также был выбран Совет обучающихся школы.

Кроме постоянно действующего школьного актива, в школе работали временные творческие советы дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Учителя, Дню матери, «Спорт любить - здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», дню Конституции, дню воссоединения Крыма с Россией, «Первый человек в космосе», День государственного флага Российской Федерации. Ими были организованы и проведены онлайн-акции #ФлагРоссии, #Новогодние окна, #День единых действий 19апреля, #ЗащитимПамятьГероев69, акция «Блокадный хлеб», акция «Будь здоров», #Окна Победы, #Песни Победы, подготовка и проведение мероприятий к Году педагога и наставника.

Вывод: Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, что способствует проявлению активной жизненной позиции обучающихся, формируются организаторские навыки и чувство ответственности школьников. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.

Качество проводимой в школе работы по профилактике и безопасности

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика

и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и профилактика других вредных привычек
- Профилактика социально - значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД ит.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика безнадзорности

В течение учебного года классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов
- проведение инструктажей по технике безопасности
- ведение журналов по технике безопасности
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН
- встречи с медицинским работником
- родительские собрания
- классные часы
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные дороги»

Согласно плану работы классных руководителей проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в сети Интернет», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей,
- составление списка подростков особого внимания и постановка их внутрискольного учета;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонными к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящими в «группу риска», нарушающими Устав школы.
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию.

Классные руководители выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, составлены списки многодетных семей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и во внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;

- отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
- просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
- консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- проведение индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ПДН и социального педагога.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. проведены следующие мероприятия:

- получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ.
- проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-9 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления ПАВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся.
- организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Кроме этого, были проведены такие мероприятия, как разработка схемы - маршрута «Дом - школа - дом», неделя безопасности дорожного движения, Всероссийские открытые уроки «ОБЖ», День защиты персональных данных и урок безопасности в сети Интернет, мероприятия месячника по профилактике СПИДа и наркомании. Также регулярно проводились мероприятия антитеррористической и противопожарной направленности, проведены занятия, посвящённые правилам поведения на водоёмах (в зимний, весенний и летний период)

Обучающиеся принимали активное участие в различных конкурсах.

- Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для учеников 1 -9 классов – Давыдов Д, Сапин И
- Похвальная грамота за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для учеников 1 -9 классов – Торопыгина В
- Сертификат участника во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов – Петунова А

Качество профориентационной работы школы

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Были проведены следующие мероприятия: месячник профориентации в школе, конкурс рисунков, профориентационная игра «Моя будущая профессия», просмотр презентаций, оформление и обновление «Уголка старшеклассника», где размещаются материалы о колледжах и востребованных специальностях, мероприятие «День школьных библиотек», беседа «Профессии моих родителей», час размышлений «О профессиях важных, нужных и разных», беседа с использованием мультимедийной презентации «Что век грядущий нам готовит?», беседа «Сотвори

своё будущее»

Классными руководителями 1- 9 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Также проводились занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (проекты «Билет в будущее», «Урок цифры»)

- Сертификат участника профориентационных мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее» - Лексашов С

- Сертификат за участие в уроке по теме «Анализ в бизнесе и программной разработке»» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» - Богданов Г

- Сертификат за участие в уроке по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» - Сапин В, Давыдов Д

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать следующие

Выводы:

-В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Действующие на базе школы детские общественное объединение - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября возобновила свою работу первичная ячейка РДШ, Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российского Движения Детей и Молодежи «Движение первых» под названием «Орлята России». Все ученики начальных классов стали участниками этого проекта. Он способствует приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Вывод: деятельность детских общественных движений в школе в 2023- 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги проведённых акций и мероприятий. Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Деятельность, которую ведёт детское общественное объединение, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объёме.

Качество работы школьных медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа в МКОУ Никулинской ООШ реализуется в рамках медицентра. Это редакционный совет подростков и педагога-консультанта. Медицентр освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные основные дела, кружки, курсы дополнительного образования, деятельность органов ученического самоуправления; осуществляет информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, поддерживает интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе. На сайте школы и в сообществе «МКОУ

Никулинская ООШ» в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club213954033> всегда можно увидеть самую актуальную информацию о событиях, происходящих в школе. Кроме этого, ведётся фото - и видеосъёмка классных и общешкольных мероприятий.

Заключительные положения

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Ежемесячно план работы корректировался согласно мероприятиям, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации, Министерства образования Тверской области, Управлением образования Оленинского района.
3. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
4. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
5. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- Недостаточный уровень развития школьного ученического самоуправления;
- Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины;

Поэтому на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
- Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни

-

Задачи на 2024 - 2025 учебный год:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Организовать деятельность по дальнейшему формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

2024 – Год семьи

2024- 300-летие Российской академии наук

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В.

Ломоносова 2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Урочная деятельность			
Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Включение в урок игровых процедур, наличие двигательной активности на уроках	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Организация шефства эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Использование мультимедийных презентаций	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Внеурочная деятельность			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1 - 9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1 - 9	1	Учителя-предметники
«Мир профессий»	1 - 4	1	Титова Л.Г
«Билет в будущее»	5 - 9	0,5	Титова Л.Г
«Путь в профессию»	5 - 9	1	Титова Л.Г
Театральный кружок «Страна сказок»	1 - 9	1	Бенцман О.А
«Добротолубие»	1 - 4	0,5	Бенцман О.А
«Моя семья»	1 - 4	0,5	Бенцман О.А
«Историческое	5 - 9	1	Титова Л.Г
«Экологический десант»	5 - 9	0,5	Серебрякова Ю.Н
ШСК	1 - 9	0,5	Титова Л.Г
Экскурсии	1 - 4	0,5	Бенцман О.А
Тимуровцы	1 - 9	0,5	Бенцман О.А
КТД	1 - 9	0,5	Классные
«Орлята России»»	1 - 4	1	Бенцман О.А
Школьные медиа	5 - 9	0,5	Титова Л.Г
Занятия на Учи.ру	5 - 9	0,5	Учителя-предметники
Трудовой десант	5 - 9	0,5	Классные
Киноуроки	5 - 9	0,5	Классные
«Юный краевед»	1 - 9	1	Титова Л.Г
«Юниор»	1 - 9	1	Титова Л.Г
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировоч	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка	1 - 9	1.09.23	Классные руководители
Проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна России.	1 - 9	Еженедельно по	Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 - 9	1.09.23	Титова Л.Г
Час памяти «Дети Беслана»,	1 - 9	сентябрь	Классные
Конкурс рисунков, посвящённый году Семьи	1 - 9	сентябрь	Бенцман О.А
Неделя математики	1 - 9	октябрь	Лебедева СИ
День отца	1 - 9	октябрь	Классные руководители
	1 - 9	декабрь	
Урок Мужества «Герои нашего времени»			Классные руководители
Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации	1 - 9	декабрь	Классные руководители

Новый год в школе: неделя технологии и ИЗО, новогодний утренник.			Классные руководители
Школьный этап конкурса «Живая классика»	1 - 9	январь	Классные руководители
Урок мужества «Блокада Ленинграда»	1 - 9	январь	Классные руководители
Час памяти «Холокост»	1 - 9	январь	Классные
Классный час «Сталинградская битва»	1 - 9	январь	Классные
Неделя русского языка и литературы	1 - 9	февраль	Серебрякова Ю.Н.
День защитника Отечества в школе: конкурсная программа, конкурс рисунков.	1 - 9	февраль	Классные руководители
Мероприятия , посвященные Дню освобождения Оленийского района от фашистских захватчиков			
8 Марта в школе: конкурсная программа «Мисс Весна»	1 - 9	март	Классные руководители
Неделя немецкого языка	1 - 9	март	Бенцман О.А
Районный этап конкурса «Святая Пасха»	Победители школьного этапа	апрель	Классные руководители
Мероприятия Дня здоровья. «В здоровом теле - здоровый дух»	1 - 9	май	Титова Л.Г
Мероприятия недели мужества, приуроченной ко Дню Победы: тематические классные часы, участие в митинге, участие в концерте СДК	1 - 9	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 9	май	Классный руководитель
Международный день защиты детей	1 - 9	июнь	Классный
Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочн	Ответственные
Заседание МО классных руководителей		По плану	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы	1 - 9	До 15 сентября	Классные
Проверка планирования	1 - 9	с 16 сентября	Зам. директора по ВР
Планирование индивидуальной работы	1 - 9	До 20 сентября	Классные
Тематические классные		сентябрь-май	Классные
	1 - 9		
часы в соответствии с планами			руководители
Организация занятости учащихся во	1 - 9	В течение года	Классные

Организация мероприятий в	1 - 9	Каникулярное	Классные
Индивидуальные беседы с	1 - 9	В течение года	Классные
Консультации с учителями	1 - 9	еженедельно	Классные
Анализ ВР с классом за учебный год	1 - 9	до 10.06.	Классные
Организация летней занятости	1 - 9	Май - июнь	Классные
Внешкольные мероприятия			
Международный день пожилых людей	1 - 9		Преподаватель музыки,
Митинг ко Дню освобождения	1 - 9	04.03	Классные руководители,
Участие в субботнике по уборке	1 - 9	апрель	Классные
Митинг, посвящённый Дню Победы	1 - 9	09.05	Классные руководители
День защиты детей	1 - 9	01.06	Классные руководители
Организация			
Экологическая акция «Школа - наш	1 - 9	апрель	Директор школы,
Видео-, фотосъемка классных и	Участники	в течение года	Руководитель
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и	1 - 9	в течение года	учитель ИЗО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, , концертная программа.	1 - 9	октябрь	Классные руководители, ,, Совет обучающихся школы
Мероприятие ко Всемирному Дню защиты животных	2 - 9	октябрь	Классные руководители, ,, Совет обучающихся
День народного единства	2 - 9	ноябрь	Классные
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	1 - 9	ноябрь	Классные руководители, Совет обучающихся школы
День герба Российской Федерации	1 - 9	ноябрь	Классные руководители, Совет обучающихся школы
Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Дню матери	1 - 9	ноябрь	Классные руководители, Совет обучающихся школы
День Конституции Российской Федерации	1 - 9	декабрь	Классные руководители, Совет обучающихся школы
Мероприятия, посвящённые гражданскому и патриотическому воспитанию: Часы памяти «Блокада Ленинграда» , «Холокост» Уроки мужества.	1 - 9	конец января - февраль	Классные руководители, ,, Совет обучающихся школы
День воссоединения Крыма с Россией	1 - 9	март	Классные руководители
День государственного флага	1 - 9	май	Классные
Торжественная линейка «Последний звонок»	1 - 9	май	Классные руководители,
День русского языка - Пушкинский	1 - 9	июнь	Классные

День России	1 - 9	июнь	Классные
Участие в онлайн-акциях		По мере необходимости	Совет обучающихся школы
Отчет перед классом о проведенной работе	1 - 9	июнь	Совет обучающихся школы
Профилактика и безопасность			
Разработка схемы - маршрута «Дом - школа - дом»	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения.	1 - 9	сентябрь	Классные руководители, Совет
Классный час «Закон сохранения доброты»	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1 - 9	октябрь	Классные руководители
День защиты персональных данных и урок безопасности в сети Интернет.	1 - 9	октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника по профилактике СПИДа и наркомании.	1 - 9	ноябрь	Классный руководитель, , Совет обучающихся школы
Психологический практикум «Способы решения конфликтов»	1 - 9	ноябрь	Классные руководители
Беседа - презентация «Размышляем о законе и правопорядке»	1 - 9	февраль	Классные руководители
Просмотр и дальнейшее обсуждение фильма «Чучело»	1 - 9	апрель	Классные руководители
Мероприятия акции «Внимание - дети» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1 - 9	май	Классный руководитель
Инструктажи по правилам поведения на дорогах, водоёмах, по пожарной и антитеррористической безопасности	1 - 9	В течение года	Классные руководители, ответственные за противопожарную и антитеррористическую безопасность.

Мероприятия по безопасности: антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные	1 - 9	В течение года	Классные руководители, ответственные за противопожарную и антитеррористическую безопасность.
Профориентация			
Беседа «Профессии моих родителей»	1 - 4	октябрь	Классные руководители
Беседа с использованием мультимедийной презентации «Что век грядущий нам готовит?»	5 - 9	октябрь	Классные руководители
Беседа «Сотвори своё будущее»	1 - 9	март	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Профориентационные игры	1 - 9	В течение года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	5 - 9	В течение года	Титова Л.Г.
Детские общественные объединения			
Помощь пенсионерам, проживающим в деревне	1 - 9	По мере необходимости в течение года	классные руководители,
Участие в подготовке и проведении концертов в СДК, приуроченных к различным праздникам	1 - 9	В течение года	классные руководители
Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 - 9	в течение года	учитель ИЗО классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1 - 9	в течение года	Классные руководители, ,,

Оборудование во дворе школы спортивной площадки	5 - 9	сентябрь	преподаватель физкультуры
Подготовка мероприятия к Международному дню распространения грамотности	1 - 9	сентябрь	Классные руководители, ,
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1 - 9	октябрь	Классные руководители, ,
Подготовка и участие в мероприятиях, посвящённых Дню матери	1 - 9	26.11	классные
Акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков,	1 - 9	февраль	классные руководители
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1 - 9	март	Классные руководители
Экологическая акция «Школа - наш дом, будь хозяином в нём!»	1 - 9	апрель	Директор школы, классные руководители, , Совет обучающихся
Акция «Георгиевская ленточка»	1 - 9	май	классные руководители
День детских общественных объединений	1 - 9	май	Классные руководители, участники движений «Орлята России», РДДМ
Участие в движении «Орлята России»	1 - 4	В течение года	Бенцман ОА
Участие в РДДМ «Движение первых	5 - 9	В течение года	Титова Л Г
Школьные медиа			
Распределение обязанностей	5 - 9	сентябрь	Руководитель школьного медиацентра
Фото - и видеосъемка классных мероприятий	5 - 9	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
Освещение работы школы в социальных сетях, на сайте школы	5 - 9	В течение года	Руководитель школьного медиацентра

Освещение работы школы в печатном издании «Школьный вестник»	5 - 9	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
Отчет о проделанной работе	5 - 9	май	Руководитель школьного медиацентра
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: День матери, День учителя, новогодний	2 - 9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	2 - 9	Октябрь, март	Директор школы Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, классные родительские	2 - 9	1 раз/четверть	Директор школы Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	2 - 9	В течение года	Ответственный за обновление школьного сайта
Индивидуальные консультации	2 - 9	В течение года	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2 - 9	сентябрь	Классные руководители
Выборы старшеклассников в Совет школы	5 - 8	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2 - 9	в течение года	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	2 - 9	в течение года	Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом	2 - 9	3.09	Классные руководители
--	-------	------	-----------------------

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерства образования Тверской области, управления образования Оленинского муниципального округа.

