



Приложение № 2 к
Основной общеобразовательной программе
основного общего образования

утверждено приказом № 38 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания
МКОУ Никулинской ООШ

Календарный план воспитательной работы

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
РАЗДЕЛ 1	Ошибка! Закладка не определена.
Принципы и особенности организации содержания воспитания на ступени основного общего образования.....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2	Ошибка! Закладка не определена.
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	
РАЗДЕЛ 3	
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Модуль «Классное руководство».....	
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	
3.4. Модуль «Школьный урок».....	
3.5. Модуль «Профориентация».....	
3.6. Модуль «Работа с родителями».....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 4	
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
РАЗДЕЛ 5 ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

МКОУ Никулинская ООШ является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 13 человек, численность педагогического коллектива – 4 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ Никулинская ООШ - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В школе действует внеурочная деятельность для 1-9 классов. Школа взаимодействует совместно с сельским Домом культуры, библиотекой. Занятость учащихся в дополнительном образовании 100%.

Сельская природная среда естественна и приближена к людям. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Учителя и учащиеся участвуют в международных, региональных, областных конкурсах, имеют дипломы, грамоты и сертификаты участников. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста, так как контингент из многодетных семей.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем индивидуальные особенности, возможности каждого проявить себя.

.1. Принципы и особенности организации содержания воспитания на ступени основного общего образования.

Принцип гуманизации воспитания, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку сильных и разумно сформулированных требований.

Принцип личностного подхода, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

Принцип следования нравственному примеру внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания, интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся их развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Принцип взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - совместные дела педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый

возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Цель : Учащимся необходимо получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений. Эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними. Сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленно выбирать свой жизненный путь и окружающих людей.

Для достижения поставленной цели воспитании школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Ключевые дела.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- конкурсы правовой, патриотической направленности; конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов; участие в межрегиональном конкурсе «Никто не забыт, Ничто не забыто».
- духовно-нравственном направлении : конкурс чтецов «Живая классика», создание видеофильмов на данную тематику .
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивные конкурсы, весёлые старты , участие в конкурсе «Безопасность дорожного движения».

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

- Единый День профилактики правонарушений в школе. Проводится встреча родителей и обучающихся, с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися).

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Духовно-нравственное направление: «Крещенская вечерка»- литературно-игровая программа; Татьянин день - день российского студенчества. В день памяти «Святая мученица Татиана девица»; Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!», «Благая весть – звонят колокола» школа православия; день славянской письменности и культуры.

- спортивные состязания; походы совместно с родителями, лыжные гонки;

- Экологическое направление: участие в месячнике «Зелёная планета»: субботники по благоустройству территории, уборка братского захоронения в д.Полтино, д.Лилюгино.

- Профилактические мероприятия акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», мероприятие «Внимание – Дети!» по безопасности ПДД; Занятость учащихся «группы риска» и учащихся из социально-опасных семей во внеурочное время и во время каникул; всемирный день борьбы со СПИДом, беседы «Формула здоровья», беседы о пожарной безопасности, профилактика инфекционных заболеваний. «Профилактика простудных заболеваний», «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя». Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения во время летних каникул.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.
- Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.
- Внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости)
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.
- Формирование в кружках, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

Познавательная деятельность: направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение.

Художественное творчество: Курсы внеурочной деятельности «Видеоролик», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

Спортивно-оздоровительная деятельность: Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания

школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Раздел 4 . Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

РАЗДЕЛ 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 классы

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09	Классный руководитель	
2.	Неделя безопасности: правила ДД, - дом-школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно-тренировочная эвакуация, эстафеты.	02.09-07.09	Кл. руководитель	
3.	Осенний кросс «Кросс Нации»	Сентябрь	Учителя физкультуры	
4	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	12.09	Кл. руководитель	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г.				
1.	Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	Третья неделя сентября	Кл. руководитель ,руководители ДК.	
2	«День учителя» Классный концерт, посвящённый Дню Учителя !	До 05.10	Кл. руководитель	
3	Участие в концерте, посвященному Дню Пожилого человека.	01.10	Кл. руководитель	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний. 20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	День матери в России	28.11	Кл. руководитель	
2	День народного единства	04.11	Кл. руководитель	
3	Литературная страничка «310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова , поэта, учёного»	17.11	Кл. руководитель	
4.	Декада против жестокого обращения и суицида. Классные часы «Вся правда о суициде»	19 - 28 ноября	Кл. руководитель	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	День борьбы со СПИДОМ	01.12	кл. руководитель	
2.	День неизвестного солдата. Рисунки, беседы, викторины.	04.12	кл. руководитель	
3.	День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России.	2 неделя декабря	Кл. руководители	

4.	«Новогодний серпантин» . Подготовка и празднование Нового года.	29.12	Кл. руководители.	
5.	День Конституции	12.12	Кл. руководители	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.				
1.	«Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки.	07.01	Кл. руководитель	
2.	Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда», Памяти детей Ленинграда, посвящается. Беседа, просмотр видео.	4 неделя января	Кл. руководитель	
3.	Лыжные соревнования «Лыжня России»	2 неделя февраля	Учителя физкультуры, кл. руководители.	
4.	Месячник оборонно- массовой работы. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, поздравления, Уроки мужества.	3-4 неделя февраля	Кл. руководитель	
Март 2022 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с 18.03.2022 г. по 27.03.2022 г.				
1.	Международный женский день. Конкурс рисунков «Моя мама».	05.03	Кл. руководитель	
2.	Всемирный День воды	22.03	Кл. руководитель	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Кл. руководители	
2.	Гагаринский урок «Космос это мы».	Апрель	Кл. руководители	
4.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»	25.04 10.05	Кл. руководители	
5.	Акция «Открытка для ветерана».	4 неделя	Кл. руководители	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Торжественная линейка для 9-ых классов	4 неделя	Классные руководители 9-ых кл.	
3.	Акции к Дню Победы: уборка воинского захоронения	01.05-07.05	Директор школы, Кл. руководители.	
Июнь 2022 г.				
1.	Торжественное вручение аттестатов для 9 класса		Кл. руководитель 9 кл.	
3.2. Модуль Классное руководство				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.				

2.	Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	До 29.09	Кл. руководитель	
4.	Классные часы на тему: «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл. руководитель	
8.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Кл. руководитель	
9.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Кл. руководитель	
10.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению	1 раз в четверть	Кл. руководитель	

	ПДД			
--	-----	--	--	--

Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека. КАНИКУЛЫ – с 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г.

1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы.	01.10.	Кл. руководитель	
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл. руководитель	
3.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги»		Кл. руководитель	
4.	Экологический десант по уборке территории школы «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории	В течение месяца	Кл. руководитель	
5.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Кл. руководитель	

Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.

1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл. руководитель	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл. руководитель	
3.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение	По мере необходимости	Кл. руководитель	

Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Оформление классов, фойе, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл. руководитель	
2.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл. руководитель	
3.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	До 23.12	Кл. руководитель	

4.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся	2 неделя	Администрация, Кл. руководитель.	
----	---	----------	-------------------------------------	--

Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)
Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.

1.	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности <ul style="list-style-type: none"> • «Твой выбор – твоё будущее». • «Политика и молодежь» • «Подросток как гражданин» • «Будущее моей страны – мое будущее» • «Вместе строим будущее» 	2-4 неделя	Кл. руководитель	
2.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	3 неделя февраля	Кл. руководитель	

Март 2022 г. - месячник профориентации КАНИКУЛЫ – с 18.03.2022 г. по 27.03.2022 г.

1.	Классный час «Профессия моих родителей»	По плану класса	Кл. руководитель	
2.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл. руководитель	

Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.
Месячник санитарной очистки.
День космонавтики. «Весенняя неделя добра»

1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Кл. руководитель	
2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл. руководитель	
3.	Встречи-беседы с фельдшером ФАПа	В течение месяца	Кл. руководитель	
4.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл. руководитель	

5.	Весёлые старты	В течение месяца	Кл. руководитель	
6.	День пожарной охраны. Инструктаж по палу сухой травы.	30.04	Кл. руководитель	
7.	Экологический десант по уборке территории школы	В течение месяца	Кл. руководитель	

Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»	По мере необходимости	Кл. руководитель	
2.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	31.05	Кл. руководитель	
3.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл. руководитель	

Июнь, июль, август 2022 г.- Ура. У нас каникулы!

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Кл. руководитель Начальник лагеря	
2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл. руководитель	

3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности

№п/п	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	5	6	7	8	9
1.	«Моя Семья»					
2.	« В здоровом теле здоровый дух»					
3.	«Нотка»					
4.	«Занимательная биология»					
5.	«Искусство Тверской земли»					

3.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний <u>1 сентября - День знаний</u>	01.09	Кл.руководитель	

4.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл.руководитель	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл.руководитель, учитель ОБЖ	
2.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл.руководитель, библиотекарь	
3.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Кл.руководитель	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				
1.	Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря	По плану библиотеки	библиотекарь	
2.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Кл.руководитель	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний, «В мастерской у Деда Мороза»				
1.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.	Кл.руководитель	
2.	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	04-10.12.	Кл. руководитель	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)				
1.	Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	3 неделя	Кл. руководитель	
2.	Единый урок по избирательному праву	4 неделя	Кл. руководитель	
Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2 неделя	Кл. руководитель	
Март 2022 г. - месячник профориентации				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл.руководитель	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл.руководитель	
3.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл.руководитель	

4.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл.руководитель	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	«Знаете, каким он парнем был!»	По плану классного руководителя	Кл.руководитель	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл.руководитель	

Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
--	--	--	--	--

1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл.руководитель	
----	----------------	----------	-----------------	--

3.7. Модуль Профорientация

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г.

2.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течении года	Кл. руководители 5-9 кл. Учителя - предметники	
----	---	----------------	---	--

Ноябрь 2021 г.

2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-9 кл.	
----	---------------------------------------	----------------	-------------------------------	--

Декабрь 2021 г.

1.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	В течение года	Классные руководители 8-9 кл.	
----	---	----------------	-------------------------------	--

Март 2022 г.

1.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории» 15 марта - Всемирный день защиты прав потребителя	С 09.03. по 20.03.	Классный руководитель 5-9 кл.	
----	---	--------------------	-------------------------------	--

3.6. Работа с родителями

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
	Общешкольное родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Кл.руководитель	

Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях - Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений	В течение года	Кл.руководитель.	
Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, Кл.руководитель	
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	Раз в четверть	Администрация,	
Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Кл.руководитель	
Помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»		Кл.руководитель	
Октябрь 2021 г.			
Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель	
Экологическая акция «Посади дерево»		Кл.руководитель	
Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Кл.руководитель	
Ноябрь 2021 г.			
Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.– 29.11.	Кл. руководитель 1-11 кл	
Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация Кл.руководитель	
Декабрь 2021 г.			
Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель	
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл.руководитель	
Проведение тематических родительских собраний	По плану	Кл.руководитель	
Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, Кл.руководитель	
Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	Кл.руководитель	
Январь 2022 г.			
Конкурс «Всей семьей на старт»	1 неделя	Кл.руководитель	

Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По мере необходимости	Администрация, Кл.руководитель	
Февраль 2022 г.				
Индивидуальные консультации		По мере необходимости	Администрация, Кл.руководитель	
Участие в акции «Зелёный РОСТОК»			Учителя биологии. Кл.руководитель.	
Март 2022 г.				
1.	Информационное оповещение через школьный сайт		Администрация, Кл.руководитель	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, Кл.руководитель	
3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель	
Апрель 2022 г.				
1.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»	4 неделя	Кл.руководитель.	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, Кл.руководитель	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. 09.05.	Кл.руководитель	
2.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл.руководитель	
3.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл.руководитель	
Июнь, июль, август 2022 г.- Ура, у нас каникулы!				
1.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл.руководитель	

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений

Министерства просвещения РФ