

Рассмотрено

на педагогическом совете
протокол № 6 от 28.03.23г.

Утверждено

Директор школы Ю.Н. Серебрякова
Приказ № 15 от 14.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения Никулинской основной общеобразовательной школы
за 2022год**

2023 год

1. Аналитическая часть

Самообследование МКОУ Никулинской ООШ проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 31 декабря 2022 года.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета и Совета школы (протокол 6 от 28.03.23).

1. Общие сведения об образовательной организации.

| | |
|--|---|
| Учредитель: | Оленинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Оленинского муниципального округа в лице Главы Оленинского МО. |
| Тип: | общеобразовательное учреждение |
| Вид | основная общеобразовательная школа |
| Статус учреждения | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение |
| Лицензия | Серия 69Л01 № 0002319 от 03.06.2019 г. № 38 выдана Министерством образования Тверской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 69А01 № 0000294 выдано Министерством образования Тверской области 16.04. 2015 года № 57, срок действия 8 лет, до 15.06. 2023 года. |
| Контактная информация | 172419; Тверская обл., Оленинский р-он, д. Никулино,зд.12 Тел: 8 (48258) 34-6-48 |
| E-mail | ulniks@rambler.ru |
| сайт | http://mkou-nikulino.ucoz.ru/ |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. Особенности управления образовательной организацией.

Административное управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», на принципах демократичности,

открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются общее собрание (конференция), Совет Школы, Педагогический совет и другие формы, компетенция которых определяется локальными актами Школы.

Высшим органом самоуправления является общее собрание (конференция). Общее собрание (конференция) проводится не реже одного раза в год. В компетенцию общего собрания (конференции) входит:

- избрание Совета Школы;
- принятие Устава Школы, изменений и дополнений к нему;
- определение главных направлений развития Школы;
- принятие локальных актов в соответствии с полномочиями.

В период между общим собранием (конференцией) в качестве высшего органа самоуправления выступает Совет Школы. Совет Школы формируется из числа родителей, педагогов, обучающихся и представителей общественных организаций. Организация деятельности Совета определяется локальным актом.

К полномочиям Совета Школы относятся:

- участие в обсуждении Устава, изменений и дополнений к нему; -организация выполнения решений общего собрания (конференции);
- согласование режима работы Школы и правил внутреннего трудового распорядка; -заслушивание отчётов администрации по направлениям её деятельности; -принимает решения по вопросам охраны учреждения, организации питания, летнего отдыха и досуговой деятельности обучающихся;
- принимает локальные акты в пределах своей компетенции.

Органом педагогического самоуправления является Педагогический совет, в который входят все учителя и администрация Школы.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- утверждение учебных планов и программ;
- перевод обучающихся в следующий класс;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Школы; - распространение передового педагогического опыта;
- определение основных направлений педагогической деятельности. Непосредственное

руководство Школой осуществляется директором школы. Директор несёт ответственность перед государством, Учредителем, родителями за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями,

трудовым договором (контрактом), уставом Школы.

К компетенции директора Школы относятся:

- организация учебно-воспитательного процесса и хозяйственной деятельности Школы; - заключение договоров с учреждениями, предприятиями и частными лицами; -принятие и увольнение работников Школы;

- осуществление расстановки кадров Школы, утверждение штатного расписания и должностных инструкций работников;

- распоряжение денежными средствами Школы;

руководство деятельностью педагогического коллектива;

обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе; - осуществление иной деятельности в пределах своей компетенции.

Самоуправление представлено ученическим советом, который осуществляет деятельность по всем направлениям воспитательной работы в школе, помогает в проведении всех внеклассных и общественных мероприятий, осуществляет шефство над начальной школой, способствует организации учебного процесса.

В школе создан также родительский комитет, который оказывает помощь школе в УВР, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

Методический совет (МС), который работает в школе, является коллективным, общественным, профессиональным органом, объединяющим на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществить преобразование в школе на научной основе. Цель деятельности МС - научно-методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работой и перспективы развития содержания образования. Также в школе работает методическое объединение классных руководителей, которое:

- организует коллективное планирование и коллективный анализ жизнедеятельности классных коллективов;
- координирует воспитательную деятельность классных коллективов и организует их взаимодействие педагогическом процессе;
- организует изучение и освоение классными руководителями современных технологий воспитания, форм и методов воспитательной работы.

В школе создана детская организация «Бригантина», действует система ученического самоуправления.

В школе создана и активно реализуется программа развития учреждения на 2020-2024 годы. Программа была представлена на педагогическом совете и одобрена коллективом обучающихся и родительской общественностью.

3. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по ступеням образования

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на государственном русском языке. С 2 по 9 класс обучающиеся изучают второй язык - немецкий. С 5 класса введен второй иностранный язык (английский) по заявлению родителей (законных представителей). Во 2,3,4,5, 6,8,9 классах введены родной язык и литературное чтение и литература на родном языке (по заявлению родителей (законных представителей)).

Сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования по ФГОС НОО по УМК «Школа России» для 1-4 классов; продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетентностей, патриотизма и гражданственности.

Система внеурочной деятельности

В системе внеурочной деятельности обучающийся получает реальные практические навыки, именно здесь складывается общность детей по интересам, полностью раскрывается индивидуальность ребенка, здесь он чувствует себя не одиночкой, а членом хорошего творческого коллектива.

Внеурочная деятельность дает возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая при этом проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения.

Внеурочная деятельность в нашей школе не конкурирует с основным, а тесно

сотрудничает, ведь только интеграция образования и воспитания позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Интеграция образования и воспитания также помогает решать проблемы более глубокого изучения отдельных вопросов базового образования, организации практической и проектной деятельности, создании единого, целостного пространства для учащихся как условия развития личности.

В 2021 - 2022 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы вся система внеурочной деятельности представлена:

Подготовка к ГИА по русскому языку и математике, предметам по выбору.

Кружковая деятельность.

Дополнительное образование детей и взрослых.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировало 3 кружка: «Шашки, Шахматы», «Нотка», «Театральный кружок». Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовалась через программу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе школы.

В рамках дополнительного образования велся кружок «Нотка».

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательная программа отражает потребности и запросы обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Новые образовательные технологии и формы обучения, применяемые педагогическим коллективом в работе с учащимися, позволяют учитывать их индивидуальные способности, возрастные особенности, интересы и возможности. В учебном процессе применяются технологии, методы и приемы повышения мотивации образовательной деятельности школьников (информационные и интерактивные технологии, проектная деятельность, проблемное обучение, модульно-блочный метод обучения, коллективные средства обучения, игровые методы, метод критического мышления, музейная деятельность). Кроме того в школе реализуются следующие целевые программы: -Программа «Одаренные дети».

-Комплексная программа по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма.

- «Школа здоровья».

- «Патриотическое воспитание обучающихся».

Программа духовно-нравственного развития.

Учителя регулярно повышают квалификацию на курсах в областном ТИУУ, проходят дистанционное обучение, повышают профессиональный уровень на семинарах, участвуют в работе РМО, ШМО, создают мультимедийные презентации по урочной и внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования - безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

В школе используется модель дополнительного образования на основе использования потенциала внутришкольного дополнительного образования.

Внеурочная деятельность начального образования опирается на содержание основного

образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя, педагога-организатора, родителей и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед школой.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся начальной школы в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- 1) создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- 2) личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- 3) обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование общей культуры обучающихся;
- 5) воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность ОУ.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой начального и основного общего образования:

по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное;

по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни и представлено следующими видами деятельности:

Духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.

Общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда,

позитивного отношения к трудовой деятельности

План предусматривает распределение обучающихся как в разновозрастных, так и разновозрастных группах в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом, исходя из имеющихся условий в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МКОУ Никулинская ООШ.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, деловые игры).

Другая подсистема воспитательной системы - внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.).

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Научные общества, творческие объединения

Одним из направлений школы является воспитание здорового, успешного, социально защищённого ребёнка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться, стать достойным гражданином общества.

В школе созданы достаточно комфортные условия пребывания ребёнка, спокойная доброжелательная атмосфера, позволяющая ребёнку реализоваться.

Для успешной работы с одарёнными детьми педагоги школы пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить её, добиться успеха. Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперёд.

Для реализации творческих потребностей обучающихся учителя стараются включить учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Несмотря на то, что в школе нет научного общества, учащиеся активно включаются в исследовательскую деятельность и в школе целенаправленно ведется работа по:

- обучению обучающихся работе с научной литературой, формированию культуры научного исследования;
- оказанию практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
- организации индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований обучающихся.
- рецензированию научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях различного уровня;
- подготовке к участию в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Работа, выполненная в 2021-2022 учебном году:

1. Оценка качества образовательных программ школы.

Проведена оценка качества образовательных программ школы, рассмотрены и внесены коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями.

2. Оценка качества знаний обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг по текстам (сентябрь, декабрь) по математике и русскому языку во 2,3,4,5,6 классах.

3. Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности . На заседаниях ШМО школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, творческих,

интеллектуальных и других конкурсах. Результаты были представлены для определения качества работы учителей.

4. Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса. На совещаниях у директора каждую четверть проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий.

В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися. Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов, контроль за качеством работы классных руководителей, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет, за работой кружков, работой библиотеки.

Основными задачами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- оценка качества образовательных достижений обучающихся образовательных учреждений;
- определение степени соответствия качества образования государственным образовательным стандартам и потребностям общества;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- изучение и внедрение современных технологий оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на достижение качества образования;
- прогнозирование развития образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования.

Мониторинг качества результата образования:

- контрольные срезы
- олимпиады
- интеллектуальные и творческие конкурсы

Реализация процедур, предусматривающих участие общественных наблюдателей

- Приглашение родителей на традиционные общешкольные мероприятия, родительские конференции, предметные недели.

- Социализация выпускников (поступления в ССУЗы, ПТУ) в соответствии с личными запросами.

Основные критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части:

1. Качество результата образования (годовые отметки).
2. ОГЭ.
3. Подготовка и участие детей в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, социальных проектах.
4. Апробация новых образовательных программ и УМК.
5. Внедрение инновационных технологий

4. Образовательный процесс.

Режим работы

Для всех детей занятия организованы в одну смену. Уроки школы имеют продолжительность 45 минут. Большая перемена 30 минут, все остальные перемены 10 минутные, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.

Школа работала в режиме 5- дневной рабочей недели.

Количество классов - 6: 2-3; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1,9-3.

Начало учебного года - 01 сентября 2021 г.

Окончание учебного года для 1-8 класса - 30 мая 2022 г.

Окончание учебного года в 9 классе 21.05.2022 г.

Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов- 34 учебных недели.

Для обучающихся 1,9 классов - 33 учебных недели.

1 четверть - 8 недель (с 1 сентября по 29 октября).

2 четверть - 8 недель (с 8 ноября по 29 декабря).

3 четверть - 10 недель (с 10 января по 18 марта).

4 четверть - 8 недель (с 28 марта по 30 мая).

Начало занятий - в 9 часов

Окончание занятий- 15:20 часов. Занятия в одну смену.

Продолжительность урока- 45 минут.

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут.

Продолжительность маленькой перемены- 10 минут, после 5, 6 уроков 5 минут.

Продолжительность большой перемены - с 11.35 до 12.05.

Обед для обучающихся на большой перемене.

Расписание звонков

1 урок - 9.00-9.45

2 урок - 9.55-10.40

3 урок -10.50-11.35

4 урок -12.05-12.50

5 урок -13.00 -13.45

6 урок - 13.50-14.35

7 урок - 14.35-15.20

Сроки каникул: осенние- с 30 октября по 07 ноября

Зимние - с 30 декабря по 09 января весенние - с 18 марта по 27 марта

Для обучающихся 1 класса дополнительные каникулы с 14.02- 20.02.2022 г.

Внеурочная деятельность осуществляется с 15.00 часов.

Промежуточная (переводная аттестация) во 2-8 классах с 16 по 27 мая.

Государственная итоговая аттестация в сроки, установленные Министерством образования и науки и Министерством образования Тверской области.

Летняя оздоровительная площадка 1 смена - с 01 июня по 25 июня.

Учебно-материальная база.

В школе функционирует 4 учебных кабинета. Есть кабинет информатики, оснащенный одним ноутбуком и двумя компьютерами, один из которых имеет выход в Интернет. Среднее количество времени использования Интернета в расчете на одного учащегося в год, исходя из технических возможностей школы - 2 интернет - часа. Количество учащихся на 1 компьютер - 2 человека.

В учебном процессе используется также музыкальный центр, 1 магнитофон, телевизор, 1 принтер, 2 МФУ, 2 мультимедийных проектора, 2 интерактивные системы. В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат.

Учебная площадь в расчете на 1 учащегося -8 кв.м.

Информационное обеспечение: количество книг в библиотеке в расчете на одного учащегося составляет - 125 книг (это в среднем 21 учебник и 87книг научно-познавательной и художественной литературы).

Доля учащихся, пользующихся услугами библиотеки по внеучебным вопросам - 80%

Спортивный зал приспособлен под занятия физкультурой и спортом. Имеется козел, мостик, кольца, турник для занятия гимнастикой, велотренажер, различный спортивный инвентарь.

Ежегодно организуется летняя оздоровительная площадка.

Центром учебно-воспитательной работы школы является школьный военно-исторический музей, который работает по двум направлениям:

- краеведческое;

- военно-патриотическое.

Дети питаются в школьной столовой, рассчитанной на 15 мест. Два раза в год проводится опрос родителей, учащихся, педагогических работников «Степень удовлетворенности качеством питания в школе». Также создана бракеражная комиссия из числа родителей с целью проверки работы столовой,

оценки качества продовольственного сырья и готовой продукции, которая проводит проверку пищеблока 4 раза в год и составляет акт проверки.

Вся проделанная работа позволила достичь следующих результатов:

- в школе обеспечен 100% охват учащихся горячим питанием;
- отсутствуют жалобы со стороны родителей на организацию питания детей.

Медицинские услуги оказываются по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тверской области «Оленинская районная больница». Постоянно проводится большая работа по сохранению физического здоровья, укреплению имеющегося здоровья без отрыва от занятий, профилактике сезонных заболеваний, по плану осуществляется диспансеризация учащихся, по графику проводятся прививки. Всю работу проводит фельдшер Никулинского ФАП Торопыгина В.А. Детей с ограниченными возможностями здоровья в школе нет.

Обеспечение безопасности

Безопасность образовательного учреждения - это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар в учебном заведении;
- угроза обрушения здания;
- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Один раз в четверть проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре или при акте терроризма. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 5 огнетушителей, которые были приобретены в 2021 году. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридоре, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло, на стенах в коридоре обозначены указательные знаки.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожнотранспортного травматизма.

Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности

и планы эвакуации.

Система безопасности в школе функционирует бесперебойно, и находится в постоянном развитии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

| | |
|--------------------------|---|
| Всего работников | 8 |
| Администрация | 1 |
| Учителя | 3 |
| Вспомогательный персонал | 4 |

Средний возраст педагогов - 42 года

Доля учителей-мужчин - 1

Долевое распределение педагогов по уровню образования:

высшее образование (включая директора школы) - (0) 0%

среднее специальное - (4) 100%

Долевое распределение педагогов по уровню квалификации, включая директора школы;

Первая категория - 0%

Доля прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 100%

Доля прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС - 100%.

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности - 50%

Доля учителей применяющих ИКТ в учебном процессе - 100 % .

Учителя награждены грамотами и благодарностями Управления образования, грамотами Главы района,.

Количество учащихся

| Год | 1кл | 2кл. | 3кл. | 4кл. | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл. | 9кл | Всего |
|-----------|-----|------|------|------|-----|-----|-----|------|-----|-------|
| 2019-2020 | - | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 2 | - | 10 |
| 2020-2021 | 3 | - | 4 | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 2 | 15 |
| 2021-2022 | - | 3 | - | 4 | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 13 |

5. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

На конец 2021-2022 учебного года в школе было 3 обучающихся 9 класса.

| Предметы | 2016 г. | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | Общее количество выпускников, сдававших экзамен | Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие) | Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5» |
| Обязательные предметы | | | |
| Русский язык | 3 | 100% | 100% |
| Математика | 3 | 100% | 33% |
| Предметы по выбору | | | |
| География | 3 | 100% | 100% |
| Информатика и ИКТ | 3 | 100% | 33% |

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно.. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал

учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения, обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, информатика.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения школьного, муниципального и регионального уровней.

Анализ работ обучающихся 2,4 классов (муниципальный уровень сентябрь 2021г)

| Кол-во обучающихся, выполнивших работу | 2 | 3 | 4 | 5 | Средняя отметка | Обученность | Качество | Средний балл |
|--|---|---|---|---|-----------------|-------------|----------|--------------|
| <i>Русский язык 2 кл.</i> | | | | | | | | |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0% | 3 |
| <i>Математика 2 кл</i> | | | | | | | | |
| 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 100% | 0% | 3 |
| <i>Русский язык 4 кл.</i> | | | | | | | | |
| 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,25 | 100% | 25% | 3,25 |
| <i>Математика 4 кл</i> | | | | | | | | |
| 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 3,25 | 100% | 25% | 3,25 |

Вывод: Результаты не высокие по математике и русскому языку во 2 классе, низкие по русскому языку в 4 классах и математике, но они соответствуют уровню успеваемости обучающихся.

Анализ работ обучающихся 2,3,4 классов (школьный уровень декабрь 2021 г)

| Кол-во обучающихся, выполнивших работу | 2 | 3 | 4 | 5 | Средняя отметка | обученность | качество | Средний балл |
|--|---|---|---|---|-----------------|-------------|----------|--------------|
| <i>Русский язык 2 кл.</i> | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Математика 2 кл</i> | | | | | | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Русский язык 4 кл.</i> | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Математика 4 кл</i> | | | | | | | | |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Вывод: Результаты по математике и русскому языку остались прежними.

Результаты ВПР в 4,5,6,8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Проверочные работы по русскому языку в 5 и 6 классах были проведены в апреле 2022 г. Остальные работы, в соответствии с рекомендациями, были проведены в сентябре 2022 г.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся справились с работами и получили отметки, которые соответствуют уровню знаний.

Итоговый контроль за учебный год по математике и русскому языку в 2-8 классах:

| класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | обученность | качество | Средний балл |
|-------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|-------------|----------|--------------|
| Математика | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 3,25 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| Русский язык (диктант) | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 33,3% | 3 |
| 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 25% | 3,25 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100% | 0% | 3 |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% | 0% | 3 |

Выводы: Обучающиеся 2-7 классов справились с предложенными работами. Качество знаний в 5-7 классах по математике составило 100%. Качество знаний в 3,4 классах по математике составило 25%. Качество знаний в 4,5 классах по русскому языку составило 25%, по русскому языку в 5-7 классах 0%. Неудачных по итогам года нет. Учителям математики в следующем учебном году необходимо запланировать работу по повышению качества знаний, работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Достижения обучающихся в олимпиадах.

| Уч. Год | Школьный уровень | | Районный уровень | |
|--------------|---|---|---|---|
| | Кол-во участников/% от общего числа учащихся ОУ | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа учащихся ОУ | Кол-во участников/% от общего числа учащихся ОУ | Кол-во победителей и призеров/% от общего числа учащихся ОУ |
| 2020 2021 | 3- 23% | 15- % | 0 -0% | 0 -0% |
| 2021 2022 | 3- 23% | 15- % | 0 -0% | 0 -0% |
| 2022 2023 | 3- 23% | 15- % | 0 -0% | 0 -0% |

Олимпиады в 2021-2022 учебном году прошли по 5 дисциплинам: математика, русский язык, история, биология, география. Лучший результат достигли учащиеся по истории и географии- 3 места. В районных олимпиадах участие не принимали, так как учащиеся старших классов не принимали участие в школьном этапе.

Данные о поступлении в учреждения СПО.

В 2022 году все 3 выпускника поступили в СПО

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение учебного года совместно с классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов;
- общешкольное собрание;
- тренинги;
- привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ПДН и КДН.

Одной из основных задач школы является развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для решения этой задачи работал школьный Совет профилактики. Заседания проводились один раз в триместр, реже - по необходимости. Составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП;
- проживающие в неполных семьях;
- обучающиеся из многодетных семей;
- обучающиеся, занимающиеся в спортивных секциях.

Классные руководители работали в тесном контакте с родителями, что дало возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя родителям обучающихся. В течение всего года работала система контроля за посещаемостью обучающимися школы. Ежедневно отслеживали опаздывающих обучающихся. В отдельных случаях работа проводилась совместно с инспектором ПДН.

В целях профилактики употребления ПАВ проведены следующие мероприятия:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др. ;
- соблюдение санитарно - гигиенического и противозидемиологического режимов;
- профилактические беседы на тему «Суицид»
- проведение физкультминуток на уроках.
- Участие обучающихся 7-8 классов в социально- психологическом тестировании. Анализируя работу за 2021-2022 учебный год определяется ряд проблем, которые возникают в процессе работы. Существенным недостатком в организации профилактической работы с подростками, склонными к правонарушениям является:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- безответственность родителей, частичное уклонение от воспитания детей;
- проблемы тяжелого материального положения родителей.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить:

- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, привлечение подростков в спортивные секции;
- профилактику правонарушений среди подростков;
- организацию целевого досуга обучающихся.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

В школе реализуется программа по здоровьесбережению «Школа здоровья», функционирует кабинет здоровья. Вся работа по здоровьесбережению ведется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая и методическая деятельность, ориентированная на сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности.
2. Медико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа со школьниками.
3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.

4. Организация работы по формированию здоровьесберегающей среды.
5. Организация работы по профилактике наркомании и токсикомании
6. Организация работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма.
7. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.
8. Работа с родителями.

Задачи программы «Школа здоровья»:

1. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
2. Формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.
3. Воспитание у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Воспитание у обучающихся отрицательного отношения к вредным привычкам и употреблению психоактивных веществ.

Главные направления в реализации программы:

- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценную и безопасную жизнедеятельность;
- профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний;
- решение оздоровительных задач средствами физической культуры;
- систематический анализ здоровья детей;
- изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению подрастающего поколения;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах здоровьесбережения.

В школе ведется планомерная работа по созданию здоровьесберегающего пространства. Это совместная работа всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и учащихся. Ежегодно 100% обучающихся отдыхают в летнем оздоровительном лагере.

Педагогическим коллективом постоянная работа по профилактике травматизма детей как во время образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности. В начале учебного года и далее по плану для обучающихся проводится инструктаж по технике безопасности. На уроках технологии, физической культуры, химии, физики при проведении практических работ проводятся инструктажи по ТБ. Перед спортивными мероприятиями, массовыми мероприятиями, каникулами регулярно проводятся инструктажи по темам: «Техника безопасности при использовании пиротехнических средств», «Техника безопасности при купании в водоемах» и т.д.

Профилактикой ДТП с участием детей целенаправленно занимаются классные руководители.

Группы здоровья, физкультурные группы

| | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Группы здоровья | | | |
| 1 группа | 0 | 0 | 0 |
| 2 группа | 11 | 13 | 12 |
| 3 группа | 1 | 0 | 0 |
| 4 группа | 0 | 0 | 0 |
| | | | |
| основная | 8 | 13 | 12 |
| подготовительная | 0 | 0 | 0 |
| специальная | 4 | 0 | 0 |
| освобождены | 0 | 0 | 0 |

Вывод: В учреждения обучаются в основном дети 2 группы здоровья и основной физкультурной группы.

На каждом уроке в начальных классах проводятся физкультминутки. Занятия на уроках физкультуры проводятся с учетом группы здоровья детей. В школе созданы нормальные психологические условия для проведения учебно-воспитательного процесса.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий. Проводятся ежегодные мониторинги здоровья учащихся, регулярная вакцинация детей, контролируется и регулируется объем домашних заданий в соответствии с СанПин.

Ежегодно в школе проводится неделя здоровья. С целью укрепления здоровья детей проводятся

спортивные соревнования, лыжные гонки, лыжные зимние и летние пешие походы. В планах классных руководителей предусмотрено проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни. Фельдшер ФАП и классные руководители систематически проводят беседы с учащимися, родителями о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

Таким образом, анализ состояния здоровья по основным показателям дает основание говорить, что, несмотря на принимаемые мероприятия, здоровье детей оставляет желать лучшего. Предпринятые мероприятия недостаточно влияют на ситуацию. Так сохраняются дети с нарушением осанки, зрения, профилактировать таких детей нужно именно в стенах школы. Для этого на следующий учебный год будут предусмотрены и спланированы мероприятия.

Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Для решения этой задачи и была разработана Программа по совершенствованию качества организации школьного питания в МКОУ Никулинской ООШ, которая предполагает, что правильно организованное питание, несомненно, поможет сохранять здоровье школьников.

Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Для решения этих вопросов наша школа направляет свою работу на внедрение новых схем питания школьников.

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано двухразовое питание, состоящее из завтрака и горячего обеда. Для организации питания школа имеет специализированное помещение - столовую на 25 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное питание получали 12 школьников. В 2021 - 2022 учебном году стоимость питания составляла: завтрак - 15 рублей, обед - 52 рубля .5 человек учащихся получали бесплатное, льготное питание, как малообеспеченные, за счёт средств ОСЗН.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. В школе ведутся журнал выдачи готовых порций. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия из членов школьной администрации, учителей. Учащиеся получают 2-х разовое горячее питание в школьной столовой: завтрак, обед. Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

1 .Проведение классных часов;

2 . Анкетирование учащихся:

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

1. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.

- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.
 - Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.
2. Индивидуальные консультации фельдшера.

Достижения обучающихся в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году достигнуты следующие результаты:

1. «Искусственный интеллект в стартапах» всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» - Лексашов С.
2. Сертификаты участников проекта «Единый урок безопасности в сети Интернет». Всероссийская контрольная работа по безопасности в сети Интернет – Лексашов С, Лексашов В, Давыдов Д.
3. Грамота за I место в школе в образовательном марафоне «Волшебная осень» на образовательной платформе «Учи.ру» - Петунова А и команда 2 класса
4. Диплом победителя во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов – Лексашов С, Тихов Н, Барсуков А.
5. Похвальная грамота за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов - Лексашов В
Сертификат участника во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов - Давыдов Д.
6. Сертификат участника Всероссийского онлайн-зачёта по финансовой грамотности - Давыдов Д.

Кроме этого, учащиеся являются активными пользователями учебной платформы РЭШ, где не только выполняют учебные задачи, но и проверяют свои силы в решении заданий по функциональной грамотности.

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов - 8. В сравнении с прошлым годом количество мероприятий, в которых обучающиеся приняли участие, увеличилось.

Учащиеся школы также активные участники всех мероприятий, проводимых в сельском доме культуры и Никулинском сельском филиале МКУК «Оленинская ЦБС».

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в летнем оздоровительном лагере «Дружба» на базе МКОУ Никулинской ООШ

В летний период на базе МКОУ Никулинской ООШ была организована работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Воспитательная деятельность в детском лагере в 2022 году реализовалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Деятельность летнего лагеря осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами.

Количественный и возрастной состав детей, желающих посещать лагерь, определялся на основе изучения интересов и потребности детей и их родителей. Программа была разработана для обучающихся 6,6-14 лет. Лагерь посещали 13 обучающихся, преимущественно из семей, нуждающихся в особой защите государства: малообеспеченных, неполных, многодетных.

Для работы лагеря были оборудованы игровое помещение, комната отдыха, отрядные комнаты. С целью закаливания, укрепления физического и духовного здоровья лагерю был предоставлен

спортивный зал. В течение смены дети находились в лагере в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме лагеря было предусмотрено двухразовое питание, меню было разнообразным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи. Санитарногигиенические нормы в столовой строго соблюдались.

При планировании деятельности ЛОЛ учитывались психологические, физиологические и социальные особенности детей определённого возраста. Также учитывалось то, что младшие школьники не могут долго заниматься одним и тем же делом, однообразие их утомляет, поэтому план работы лагеря составлялся с учётом чередования разных занятий: спортивных, игровых, трудовых, познавательных. Коллективные дела сочетались с организованным отдыхом в свободное время, воспитательные мероприятия содержали больше игровых элементов, подвижных форм.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Центром воспитательной работы является ребенок и его стремление к самореализации. Это стало возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, являлась динамика личностного развития школьников, отслеживаемая каждым воспитателем летнего лагеря. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являлся метод наблюдения. Результаты наблюдения помогли сделать общий вывод о воспитании, социализации и саморазвитии школьников, выделить наиболее проблемные аспекты их воспитанности, увидеть масштабы каждой проблемы.

В конце лагерной смены была проведена диагностика удовлетворённости детей и родителей организацией отдыха. Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, у детей остались положительные впечатления от пребывания в нём. Воспитанники принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых в лагере. Они стали более эрудированными, дисциплинированными, наблюдательными. Проведенный анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей показывает стабильную работу педагогического коллектива по организации летней оздоровительной кампании.

Основные показатели результативности работы лагеря:

- улучшение в состоянии здоровья детей, отсутствие травматизма во время работы лагеря;
- развитие творческих способностей учащихся, получение новых знаний, приобретение полезных навыков и жизненного опыта;
- формирование и закрепление навыков физического и умственного труда, навыков общения;
- II место в окружном конкурсе на лучший плакат о летнем отдыхе.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные направления воспитания

Гражданское воспитание, воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
Духовно-нравственное развитие и воспитание
Эстетическое воспитание
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности

Задачами **гражданского воспитания и воспитания патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности** являются: формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации; воспитание толерантности; формирование чувства гражданского долга; формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.

Для достижения этих задач были проведены следующие мероприятия: День русского языка, мероприятия ко Дню России, викторина «Я люблю тебя, Россия!», игра «Поле чудес», темой которого стала «Россия - Москва - Родина», всероссийский урок Победы, мероприятия ко Дню памяти и скорби.

Духовно-нравственное развитие и воспитание. Задачами этого направления воспитания являются: возрождение и формирование у населения духовных ценностей; формирование бережного отношения к культурному наследию народов России; природе страны; людям и природному окружению своей местности, истории и традициям Тверской области.

Были проведены: викторина «Что ты знаешь о своём крае?», литературная игра «Там чудеса, там леший бродит», просмотр видеопленки к 350-летию со дня рождения Петра I «Петру I 350 лет», игровая программа «Школа правильного поведения», викторина «Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы», экологическое лото «Твои соседи по планете». Кроме этого, дети разучивали русские национальные игры.

Для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, определения детьми своих творческих способностей и их дальнейшего развития, формирования способности к эмоционально-ценностному восприятию изобразительного и музыкального искусства, выражения в своих творческих работах отношения к окружающему миру (**эстетическое воспитание**) были организованы и проведены различные творческие мероприятия: тематический день ко Дню защиты детей «День свободы детей», конкурсная программа «Кто во что горазд», акварельное фэнтези «На гребне волны» (конкурс рисунков в технике «Кляксография»), конкурс «Раз картинка, два картинка» (соревнование по собиранию пазлов), конкурс рисунков «Волшебные краски», конкурсы на звание «самый-самый» «Гиннес-шоу», беседа «Пейзаж. Изобразительные средства», конкурс на лучший рисунок на тему «Сохраним удивительный мир животных и растений!» ко всемирному Дню юнната, волшебное рисование «Разноцветное лето», конкурс «Афиша для мультфильма», конкурс на лучший букет, конкурс рисунков «Украсим планету рисунком».

Основная задача **экологического воспитания** - создание эффективных условий, способствующих гармоничному экологическому развитию личности ребенка посредством совместной познавательной, образовательной и природоохранной деятельности детей и педагога. Для её решения были проведены: инфоурок ко дню защиты окружающей среды «Земля - наш общий дом», игра- турнир по экологии «Что? Где? Когда?», уборка территории «Приведи в порядок свою планету», экологический час «Сохраним порядок на земле», беседы «Воздействие человека на природу», «Грибы. Лишайники», экскурсии в лес и на ближайший луг, беседа о цветах (ко всемирному Дню цветов), поход на природу с конкурсной программой «Мы дети твои, дорогая Земля!»

Задачами трудового воспитания являются: воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности; вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Дети следили за чистотой в комнате отдыха и спортивном зале, ухаживали за комнатными

растениями, овощными культурами на пришкольном участке, цветами на клумбах. Было организовано дежурство по лагерю, столовой, спортзалу. Дети также участвовали в проекте «Влияние способа посадки лука на его урожайность».

Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности

Задачами этого направления воспитательной работы являлись укрепление здоровья детей, развитие двигательных умений и навыков, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности, приобщение к культуре ведения здорового образа жизни. Для достижения этих задач проводились ежедневная зарядка, ежедневные подвижные игры на свежем воздухе; игры на развитие мышления - шахматы, шашки; подвижные игры, направленные на сплочение детского коллектива. Подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы. Все спортивно-оздоровительные мероприятия были организованы с учётом индивидуальных особенностей детей, поэтому все дети были вовлечены в спортивнооздоровительную деятельность.

Особое внимание было уделено профилактической работе, которая включала в себя различные направления: профилактика жестокого обращения; профилактика дорожнотранспортного травматизма, профилактика употребления ПАВ, алкоголя, курения и т. д.; формирование самосохранительного поведения (инструктажи по правилам пожарной безопасности, по противодействию терроризму и действиям в экстремальных ситуациях, по поведению на улице, дома и в общественных местах, учебная эвакуация, просмотр и обсуждение презентации «Чтобы не было беды», беседа о безопасном поведении на водоемах и другие). Оформлены стенды по безопасности дорожного движения, информация о клещах, уголок здоровья. Результатом проведенной работы являлось отсутствие правонарушений, несчастных случаев с участием детей в течение всего лета 2022 года.

Ряд мероприятий различной направленности с воспитанниками оздоровительного лагеря были проведены совместно с работниками сельской библиотеки и ДК.

Вывод:

Система интересных, разнообразных по содержанию мероприятий способствовала активизации творческой и общественной деятельности воспитанников лагеря. В течение всей смены ребята были вовлечены в калейдоскоп различных событий. Каждый следующий день был непохож на предыдущий и наполнен новыми впечатлениями. Для каждого ребенка летний оздоровительный лагерь «Солнышко» открылся своей гранью: кто-то нашел новых друзей, кто-то открыл в себе новые творческие способности, кто-то узнал, что трудиться и совершать добрые дела - это интересно и важно, а кто-то научился не огорчаться при поражениях. Эти впечатления всегда незабываемые, и память о них остаётся у детей на долгие годы.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

В течение учебного года в школе проводился опрос (анкетирование) родителей (законных представителей), обучающихся школы удовлетворённостью качеством общего и дополнительного образования в учреждении.

Удовлетворенность качеством общего образования -100%. Удовлетворённость качеством дополнительного образования - 80%. По причине низкого финансирования в рамках дополнительного образования преподается 1 кружок.

Вывод: Родители (законные представители) обучающихся в основном полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Необходимо активизировать работу по дополнительному образованию детей.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МКОУ НИКУЛИНСКОЙ ООШ
за 2021-22 учебный год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 12 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 7 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 5 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 1 человека/ 8 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,66 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,33 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, | 0 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 8 человек/ 66 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 2 человека/ 16% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, | 0 человек/ |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0 человека 0% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человека 0% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека 100% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека 100% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человека/ 0% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.29.2 | Первая | 0 человека ,0% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 3 человек/ 75 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |

| | | |
|-------|--|--------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/ 100 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,33% единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 12 человек 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 273 кв. м |